

| IDENTIFICACIÓN  |                                  |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
| ÁREA: MATEMÁTICAS   |                                  | CURSO: 4º  |   |
| TÍTULO UNIDAD 5: PONEMOS LA MESA  | TRIMESTRE: 2º                    | ODS:igualdad de género, paz, justicia e instituciones sólidas. |   |
| Situación de aprendizaje: el reparto de las tareas.   | TEMPORALIZACIÓN: 8-23 ENERO      |  |   |
| <p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> Los alumn@s estudiarán una foto de personas en una cocina junto con datos repartidos en utensilios y cubiertos y se plantean distintas cuestiones que requieren el empleo de la división. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará la división, la prueba y resolución de problemas.</p> <p>Como parte final de la situación se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje</p> |                                  |  |   |
| <p><b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado realizará un plan de reparto de tareas de hacer en la cocina entre las personas que sean para decir cuántos minutos trabajarán cada una de ellas.Se realizará una exposición y gráfico del reparto de tareas</p>  |                                  |  |   |
| CONCRECIÓN CURRICULAR   |                                  |  |   |
| COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)  | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | SABERES BÁSICOS                           |
| STEM1, STEM2,   | 1. Interpretar situaciones de la | 1.1.b. Reconocer e Interpretar, de                             | MAT.2.A.3.1.Estrategias de cálculo mental |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p> | <p>vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p>            | <p>forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> | <p>con números naturales y fracciones hasta el 9999.</p> <p>MAT.2.D.2.1. Proceso pautado de modelización, usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas, etc.) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p> <p>MAT.2.A.4.3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.</p> |
| <p>STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p>   | <p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y</p> | <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.</p> <p>2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las</p>  | <p>MAT.2.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>MAT.2.A.2.5. Comprobación del resultado en</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.   | soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta  | problemas matemáticos mediante pruebas de las operaciones.  |
| CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4 | 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.  | 6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.   | MAT.2.E.1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación<br>MAT.2.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.<br>MAT.2.F.2.4. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. |
| CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.    | 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables | 8.1.b. Participar y colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia | MAT.2.F.2.5. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.<br><br>MAT.2.F.2.6. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas.  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>coeducativa.</p> <p>8.2.b. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: MOTIVACIÓN</b> | <b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b><br><br><b>"Ponemos la mesa":</b> En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una foto de personas en una cocina junto con datos repartidos en utensilios y cubiertos. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.<br>- Comparte tus preguntas(pág 72) | <b>RECURSOS:</b><br><br><b>Libro</b><br><br><b>Pizarra</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)<br><br><b>Libro Media</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)<br><br>LibroNet 2.0 + Bingel.<br><br><b>Chispas para transformar tu aula.</b><br>Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula. |
|   |   | <b>METODOLOGÍA:</b><br>Aprendizaje Cooperativo<br><br>Rutinas y Destrezas de pensamiento.<br><br>Modelo discursivo/expositivo.<br><br>Modelo experiencial.<br><br>Trabajo por tareas.  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| ACTIVACIÓN  |  |  | Trabajo individual.<br>Trabajo cooperativo |
|             | <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b><br/>1</p> <p>En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con la división y planteamos situaciones de problemas sencillos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve Mentalmente (pág 73)</li> <li>- Haz Memoria (pág 73).</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b><br/>1</p> | <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b><br/>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b><br/>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales</p> |  |
| EXPLORACIÓN |  |  |  |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| ESTRUCTURA<br>CIÓN | <p>En esta fase vamos a explorar a través juegos manipulativos con tarjetas numéricas, regletas, dados, billetes y monedas</p> <p>Descubre: División exacta y entera(pág 74)</p> <p>Descubre: Prueba de la división (pág 76)</p> <p>Descubre: Divisiones cero en el cociente (pág 77)</p> <p>Descubre: Problemas varias operaciones (pág 78).</p> <p>Matemáticamente (pág 75)</p> <p>Con la manos (pág 74,77,78)</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>1 Y 8.</p> | <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>8.1.b. Participar y colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.</p> <p>8.2.b. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva</p> |
| APLICACIÓN         | <p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- División exacta y entera (pág 74)</li> <li>-Prueba de la división (pág 76)</li> <li>-Divisiones cero en el cociente (pág 77)</li> <li>-Problemas varias operaciones (pág 78).</li> </ul> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>1 Y 2.</p>  | <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.</p> <p>2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones de reparto y divisiones</li> <li>- Problemas de varias operaciones</li> </ul> <p>Conecta con la realidad(pág 75,79)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraer información de enunciados</li> <li>- Trabajar con coordenadas en una cuadrícula</li> </ul> <p>Laboratorio de Problemas (pág 80)</p> <p>Tratamiento de la Información (pág 81)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula para llegar a 100 y 400</li> <li>- Sumar 9</li> <li>- Restar 9</li> </ul> <p>Cálculo mental (pág 75, 76, 79 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reparto tareas de la cocina</li> </ul> <p>Situación de aprendizaje (pág 84)</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>1, 2, 6 Y 8.</p> | <p>soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecno- lógicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.</p> <p>2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.</p> <p>6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.</p> <p>8.1.b. Participar y colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.</p> <p>8.2.b. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una</p> |
|--|---|---|



|            |   |   |
|------------|---|---|
| CONCLUSIÓN | <p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido las divisiones, resolución de problemas y tratamiento de la información?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprueba tu progreso. (pág 82)</li> <li>- Aplica lo que has aprendido (pág 83)</li> <li>- Valora tu aprendizaje (pág 83)</li> <li>- Repasa lo que sabes (pág 85)</li> </ul> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS<br/>1 Y 2.</p> | <p>comunicación efectiva</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecno- lógicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.</p> |
|------------|---|---|

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

|   |  |
|---|--|
| <p>MEDIDAS GENERALES:</p> <p>COMPROMISO</p> <p>REPRESENTACIÓN</p> <p>ACCIÓN Y EXPRESIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>- Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.</li> <li>- Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.</li> <li>- Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>- Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> </ul> <p>Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.</li> <li>- Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.</li> <li>- Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).</li> <li>- Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado</li> <li>- Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> </ul> <p>Organizadores gráficos.</p> <p>Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>- Secuenciar en pasos concretos.</li> <li>- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>- Permitir exposiciones en grupos reducidos.</li> <li>- Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía.</li> </ul> <p>Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz).</p> |
|--|--|

## VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: | IN (1 a 4) | SU (5) | BI (6) | NT (7 a 8) | SB (9 a 10) |
|-------------------------|------------|--------|--------|------------|-------------|
|-------------------------|------------|--------|--------|------------|-------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. | No reconoce de forma verbal ni gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías. Tampoco comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. | Reconoce, con ayuda, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendola mitad de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. incluidas las tecnologías, e interpreta con acompañamiento, mensajes verbales, escritos o visuales. | Reconoce parcialmente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo algunas de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con poca ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales. | Reconoce casi por completo, de forma verbal o gráfica problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mayoría de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales. | Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta mensajes verbales, escritos o visuales. |
| 1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada,  | No produce representaciones matemáticas, manipulativamente, ni a través de esquemas o  | Produce con ayuda, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a  | Produce, de forma parcial, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a  | Produce, la mayoría de las representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a  | Produce representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que   |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| individualmente y cooperando entre iguales.   | diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.                        | través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.                          | través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.                                  | través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.                  | ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.                                   |
| 2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones | No compara ni emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, sin implicarse en la resolución ni toma decisiones | Compara y emplea, de forma guiada, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada y comienza a implicándose en la resolución y a tomar decisiones | Compara y emplea, sin guía, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución en la mayoría de los casos y tomando decisiones | Compara y emplea, la mayoría de las estrategias empleadas, para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones | Compara y emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones |
| 2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto                           | No demuestra ni describe la corrección matemática de las   | Demuestra y describe, de forma guiada, la corrección  | Demuestra y describe, sin guía, la corrección   | Demuestra y describe, la corrección matemática de   | Demuestra y describe, la corrección matemática de las soluciones de un   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| planteado, argumentando la respuesta   | soluciones de un problema, ni argumenta la respuesta   | matemática de las soluciones de un problema, no argumenta la respuesta  | matemática de las soluciones de un problema, no argumenta la respuesta  | las soluciones de un problema, no argumenta la respuesta  | problema, argumenta la respuesta  |
| 6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales. | No analiza ni explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos. Tampoco emplea el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales. | Analiza, guiadamente, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos. | Analiza, con y sin ayuda, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos. | Analiza, sin ayuda, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos. | Analiza y explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales. |
| 8.1.b. Participar y colaborar activa y respetuosamente en el   | No participa ni colabora activa y  | A veces participa y colabora activa y   | Con frecuencia participa y  | Casi siempre participa y  | Participa y colabora respetuosamente en el  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.. | respetuosamente en el trabajo en equipo, No se comunica adecuadamente ni respeta la diversidad del grupo. Tampoco establece relaciones saludables basadas en la igualdad y resolución pacífica de conflictos ni, afianza la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos. | respetuosamente, de forma guiada, en el trabajo en equipo, comunicándose con dificultad, respetando, en pocas ocasiones, la diversidad del grupo y relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con poca autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos. | colabora activa y respetuosamente , de forma guiada, en el trabajo en equipo, comunicándose con poca dificultad, respetando en gran medida la diversidad del grupo y relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con mayor autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos. | colabora activa y respetuosamente , en el trabajo en equipo, comunicándose con fluidez, respetando la diversidad del grupo y relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos. | trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos. |
| 8.2.b. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando   | No participa en el reparto de tareas,   | A veces participa en el reparto de   | Con frecuencia participa en el  | Casi siempre participa en el  | Participa en el reparto de tareas, asumiendo y  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva. | ni asume ni respeta las responsabilidades individuales asignadas. Tampoco emplea estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos ni desarrolla una escucha activa ni una comunicación efectiva | tareas, asumiendo y respetando, en pocas ocasiones, las responsabilidades individuales asignadas, aunque le cuesta emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa y una comunicación efectiva | reparto de tareas, asumiendo y respetando habitualmente las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear, de forma progresiva, estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa y una comunicación efectiva | reparto de tareas, asumiendo y respetando la mayoría de las veces responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa y una comunicación efectiva | respetando las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.. |
|---|---|--|---|---|--|

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

| INDICADORES | INADECUADO | MEJORABLE | ADECUADO | MUY ADECUADO |
|-------------|------------|-----------|----------|--------------|
|-------------|------------|-----------|----------|--------------|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Resultados de la evaluación de la materia.  |  |  | + |  |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos.                                   |  |  | + |  |
| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. |  |  | + |  |
| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados. |  |  | + |  |
| Métodos didácticos y pedagógicos.   |  |  | + |  |